

Комитет по развитию и интеллектуальной собственности (КРИС)

Девятая сессия
Женева, 7–11 мая 2012 г.

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ АКАДЕМИЙ ИС, ВТОРОЙ ЭТАП

Документ подготовлен Секретариатом

1. В Приложении к настоящему документу содержится пересмотренное проектное предложение по «Пилотному проекту по созданию национальных экспериментальных академий ИС, второй этап». Этот проект направлен на выполнение рекомендации № 10 Повестки дня в области развития. Сметная стоимость проекта составляет 510 000 шв. франков, из которых 443 200 шв. франков — расходы, не связанные с персоналом, и 66 800 шв. франков — расходы на персонал.

2. *КРИС предлагается рассмотреть и одобрить Приложение к настоящему документу.*

[Приложение следует]

ПРОЕКТНЫЙ ДОКУМЕНТ «СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ АКАДЕМИЙ ИС, ВТОРОЙ ЭТАП»

1. РЕЗЮМЕ	
<u>Код проекта</u>	DA_10_02
<u>Название</u>	Пилотный проект по созданию национальных экспериментальных академий ИС, второй этап
<u>Рекомендация Повестки дня в области развития</u>	<p>Рекомендация 10: Оказывать помощь государствам-членам в наращивании и совершенствовании национального институционального потенциала путем дальнейшего развития инфраструктуры и других компонентов с целью повышения эффективности национальных учреждений ИС и установления справедливого равновесия между охраной ИС и интересами общества. Такая помощь технического характера должна также оказываться субрегиональным и региональным организациям, занимающимся вопросами ИС.</p> <p>Также касается рекомендаций 1 и 3.</p>
<u>Краткое описание проекта</u>	<p>Главная задача проекта по созданию национальных экспериментальных академий ИС состоит в том, чтобы укрепить институциональный и кадровый потенциал на региональном уровне путем дальнейшего развития инфраструктуры и других систем для повышения эффективности национальных учреждений и установления справедливого баланса между охраной ИС и общественными интересами, а также для решения национальных приоритетных задач и достижения целей в области развития и удовлетворения растущего на местах спроса со стороны специалистов, профессионалов, государственных служащих и иных сторон, заинтересованных в ИС.</p> <p>Планируется, что в результате осуществления второго этапа к концу 2013 г. Академия ВОИС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поможет Доминиканской Республике, Египту, Колумбии, Перу, Тунису и Эфиопии создать самостоятельные учебные центры по ИС, способные предложить по меньшей мере две учебные программы по возникающим проблемам в сфере ИС по согласованию со странами-бенефициарами. 2. Подготовит кадры, необходимые для разработки и реализации учебных программ по ИС, с учетом

	<p>национальных задач в области развития, приоритетов и местных потребностей при установлении справедливого баланса между правами ИС и общественными интересами.</p> <p>3. Разработает пакет инструментов и рекомендаций, который другие заинтересованные государства-члены могли бы использовать при создании собственных учебных заведений.</p> <p>4. Внесет вклад в создание форума для обсуждения использования ИС в интересах социального и экономического развития на национальном и региональном уровнях.</p>
<u>Соответствующая программа (программы)</u>	Программа 11
<u>Связи с другими программами:</u>	Связи с Программами ВОИС 9 и 10
<u>Связи с ожидаемыми результатами в Программе и бюджете</u>	<i>Стратегическая цель III, программа 11:</i> Ожидаемый результат: наращивание кадрового потенциала до уровня, позволяющего эффективно использовать ИС в интересах развития в развивающихся странах, НРС и странах с переходной экономикой.
<u>Продолжительность проекта</u>	20 месяцев (с мая 2012 г. по декабрь 2013 г.)
<u>Бюджет проекта</u>	Расходы, не связанные с персоналом: 443 200 шв. франков Расходы на персонал: 66 800 шв. франков

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Результаты первого этапа

История вопроса

Одним из важных направлений деятельности ВОИС является укрепление потенциала развивающихся и наименее развитых стран с тем, чтобы они могли пользоваться международной системой ИС и принимать в ней полноценное участие. ВОИС содействует укреплению институциональной инфраструктуры на национальном и региональном уровне, тем самым предоставляя этим странам возможность использовать ИС в интересах социально-экономического развития. Во многих странах, особенно в развивающихся странах и НРС, на местном уровне не хватает подготовленных специалистов. В этой связи на третьей сессии КРИС в мае 2009 г. в контексте рекомендации ПДР № 10 был утвержден Пилотный проект DA_10_01 по созданию национальных экспериментальных академий ИС. Цель проекта — помочь развивающимся странам и НРС в создании национальных учреждений ИС. Утвержденный проектный документ содержится в Приложении V к документу CDIP/3/INF/2.

В рамках Проекта по созданию национальных экспериментальных академий ИС Всемирная организация интеллектуальной собственности оказывает странам и региональным ведомствам содействие в создании на местах учебных заведений по ИС. Академия ВОИС начала разработку модели, которая позволяет с минимальными затратами укреплять институциональный и кадровый потенциал на местном уровне. Эта модель требует от государства-члена, которому оказывается помощь, твердой приверженности достижению поставленной цели, минимального доступа к инфраструктуре и привлечения местного персонала. Академия ВОИС выделяет «первоначальные ресурсы», а именно: готовит инструкторов, предоставляет дидактические материалы, помогает в разработке учебного процесса, готовит необходимые административные кадры, помогает сформировать библиотеку и наладить постоянное взаимодействие с аналогичными учебными заведениями. Ожидается, что получающие поддержку государства-члены и региональные ведомства через два года после подписания соглашения о сотрудничестве с ВОИС будут самостоятельно обеспечивать работу экспериментальных учебных заведений по ИС.

ВОИС отмечает высокий спрос на сотрудничество в рамках этого проекта. Изначально проект был рассчитан на экспериментальное участие четырех государств-членов, но к февралю 2012 г. 20 стран и одно региональное ведомство подали официальные заявки на сотрудничество в целях создания местных учебных заведений по ИС. В результате внутреннего согласования для участия в пилотном проекте ВОИС отобрала по одному государству-члену от каждого региона. В ходе осуществления первого этапа проекта такими странами стали Тринидад и Тобаго, Тунис и Шри-Ланка. Они подали официальные запросы на участие в проекте 1 июня 2010 г., 12 октября 2009 г. и 6 июня 2010 г. соответственно. Однако выяснилось, что было бы более эффективным и соответствующим рекомендации ПДР № 1¹ реагировать на

¹ Техническая помощь ВОИС, среди прочего, должна быть ориентирована на развитие, обусловлена потребностями и быть прозрачной с учетом приоритетов и конкретных потребностей развивающихся стран, в особенности НРС, а также различных уровней развития государств-членов, при этом

запросы, поступающие от государств-членов, независимо от их региональной принадлежности. Такой подход предполагает проведение оценки национальных потребностей в профессиональной подготовке кадров в области ИС, заинтересованности и серьезности намерений в отношении проекта, а также наличия основных условий для его реализации.

На сегодняшний день ВОИС подписала соглашения о сотрудничестве с шестью государствами-членами (Египет, Доминиканская Республика, Колумбия, Перу, Тунис и Эфиопия), из них четверо уже открыли национальные академии ИС. В рамках этого сотрудничества в упомянутых государствах-членах были завершены фазы подготовки и анализа осуществимости (в соответствии с приведенной ниже стратегией реализации).

Взаимодействие с желающими принять участие в проекте государствами-членами ВОИС начинается с предварительных переговоров, после чего заинтересованным сторонам от такого государства-члена предлагается заполнить вопросник для оценки потребностей. Затем ВОИС привлекает консультанта, который является специалистом в области образовательных программ по ИС и знаком с положением дел в стране в этой сфере. В страну направляется делегация с участием специального консультанта и сотрудника ВОИС, по результатам которой готовится отчет по оценке потребностей, содержащий конкретные рекомендации по реализации программ образования в сфере ИС с учетом местных потребностей.

Если будет сочтено, что потенциальный бенефициар отвечает основным требованиям для участия в проекте, указанным в проектном документе CDIP/3/INF/2, Приложение V, и если страна согласится на определенные условия, содержащиеся в стандартном соглашении о сотрудничестве, которое было разработано специально для этого проекта, то проект переходит в фазу анализа осуществимости, за которым следует разработка и внедрение.

В зависимости от результатов оценки потребностей государств-членов, в число целевых бенефициаров могут входить государственные служащие; сотрудники ведомств ИС и обществ коллективного управления; директивные органы; преподаватели вузов; профессионалы в области ИС, в частности сотрудники научно-исследовательских учреждений и предприятий (в т.ч. МСП), ответственные за ИС; специалисты-практики в области ИС; авторы; изобретатели; правоохранительные органы и широкая общественность.

По итогам проведения предварительного анализа осуществимости в рамках первого этапа проекта выяснилось, что число стран, которые удовлетворяют требованиям и выражают желание сотрудничать в рамках проекта, больше, чем предполагалось.

В первом квартале 2012 г. была проведена независимая оценка проекта в духе рекомендаций ПДР. По результатам проведения оценки было сделано несколько рекомендаций, на которых в целом и основан настоящий проектный документ (для второго этапа).

[Footnote continued from previous page]

деятельность должна включать сроки для завершения. В этой связи характер помощи, механизмы ее осуществления и процессы оценки программ технической помощи должны быть конкретизированы применительно к каждой стране.

Что касается стратегии выхода из проекта, то постепенное сокращение поддержки со стороны ВОИС должно быть обусловлено не только достижением национальными учебными заведениями самодостаточности, но и их способностью содействовать достижению на национальном уровне «критической массы», которая позволит более эффективно использовать ИС в интересах социально-экономического развития.

Для преодоления упомянутых выше препятствий и удовлетворения приоритетных потребностей отобранных государств-членов необходимы следующие меры:

- (a) Разработка индивидуальных стратегий реализации и подготовка внутренних кадров (подготовка инструкторов), которые будут участвовать в создании местных учебных центров в сфере ИС;
- (b) Адаптация учебных программ в соответствии с конкретными местными потребностями, что будет способствовать появлению у местного персонала навыков ИС, ориентированных на социально-экономическое развитие;
- (c) Обеспечение доступа к учебным материалам, которые будут использоваться в учебных программах на национальном или региональном уровне, либо будут адаптированы с учетом местных потребностей;
- (d) Предоставление специализированных консультаций по выработке стратегии реализации для учебного заведения;
- (e) Предоставление административных и управленческих инструментов (в том числе подготовка академических координаторов) в интересах самодостаточности учебных заведений;
- (f) Разработка инструкций для более широкого использования при учреждении местных учебных заведений;
- (g) Содействие созданию виртуальной среды для совместного доступа к учебным материалам, разработанным в рамках проекта.

2.2. Цели второго этапа

Главная задача проекта по созданию национальных экспериментальных академий ИС состоит в том, чтобы укрепить институциональный и кадровый потенциал на региональном уровне для повышения эффективности национальных учреждений и установления справедливого баланса между охраной ИС и общественными интересами, а также для решения национальных приоритетных задач и достижения целей в области развития и удовлетворения растущего на местах спроса со стороны специалистов, профессионалов, государственных служащих и иных сторон, заинтересованных в ИС.

Планируется, что в результате осуществления второго этапа к концу 2013 г. Академия ВОИС:

- (a) Поможет Доминиканской Республике, Египту, Колумбии, Перу, Тунису и Эфиопии создать самодостаточные учебные центры по ИС, способные предложить по меньшей мере две учебные программы по возникающим проблемам в сфере ИС по согласованию со странами-

бенефициарами.

(b) Подготовит кадры, необходимые для разработки и преподавания учебных программ по ИС, с учетом национальных задач в области развития, приоритетов и местных потребностей при установлении справедливого баланса между правами ИС и общественными интересами.

(c) Разработает пакет инструментов и рекомендаций, который другие заинтересованные государства-члены могли бы использовать при создании собственных учебных заведений.

(d) Внесет вклад в создание форума для обсуждения путей использования ИС в интересах социального и экономического развития на национальном и региональном уровнях.

2.3. Стратегия реализации второго этапа

Управление проектом осуществляет Академия ВОИС. Помимо сотрудничества с запрашивающими государствами-членами, при реализации проекта Академия также взаимодействует с различными внутренними подразделениями ВОИС.

Вышеупомянутая стратегия реализации в каждом запрашивающем государстве-члене и региональном ведомстве делится на пять фаз: подготовка, анализ осуществимости, разработка проекта, осуществление и стратегия выхода из проекта.

В ходе первого этапа проекта в шести упомянутых выше государствах-членах были проведены подготовка и анализ осуществимости. В рамках второго этапа должны быть реализованы остальные три фазы.

Все шесть национальных проектов находится в фазе осуществления (Египет, Тунис и Эфиопия начинают осуществление, в то время как в Доминиканской Республике, Колумбии и Перу сотрудничество продолжается уже второй год). В национальных проектах учтена специфика потребностей соответствующих стран: предусмотрены конкретные шаги, которые необходимо предпринять в ходе осуществления проекта (краткое описание приведено ниже):

1. Колумбия: В качестве приоритетного направления Колумбия выделила создание виртуальной среды обучения по ИС, соответственно, ведется разработка национального курса дистанционного обучения по ИС. Кроме того, была отобрана группа инструкторов, которые проходят подготовку по педагогическим и дидактическим аспектам обучения по ИС.

2. Доминиканская Республика: Доминиканская Республика добилась значительного прогресса в следующих областях: привлечение стратегических партнеров, институциональное взаимодействие, материальная инфраструктура, привлечение инструкторов, разработка учебных материалов и основного содержания программ. Тем не менее, существует риск того, что после прекращения сотрудничества Доминиканская Республика окажется неспособна самостоятельно обеспечивать работу национального учебного заведения по ИС.

3. Египет: Ведется подготовка инструкторов: им были предоставлены стипендии для обучения в учебных заведениях Академии ВОИС. Отчет по оценке потребностей был передан для одобрения в национальные органы

власти. Переход к следующим фазам сотрудничества зависит от утверждения второго этапа настоящего проекта.

4. Эфиопия: Отчет по оценке потребностей был одобрен национальными органами власти, определены приоритетные направления работы. Переход к фазе осуществления проекта зависит от утверждения его второго этапа. В рамках следующей фазы будет проведена подготовка инструкторов по педагогическим аспектам обучения по ИС лиц, ответственных за выработку стратегии, и разработаны программы дистанционного обучения.

5. Перу: В Перу учебная программа будет ориентирована как на внутренних, так и на внешних пользователей ИНДЕКОПИ. Соответственно, при подготовке местных преподавателей по ИС необходимо будет уделить внимание потребностям внешних пользователей и разных целевых аудиторий, разработать соответствующие методологии и материалы для удаленного обучения.

6. Тунис: Осуществление проекта в Тунисе было возобновлено в декабре 2011 г. На сегодняшний день реализована программа подготовки инструкторов по вопросу эффективного управления активами ИС в МСП. После программы был проведен однодневный семинар по разработке учебных планов. В марте 2012 г. в страну была направлена миссия по оценке потребностей в составе специального консультанта и сотрудника ВОИС, которая проверила актуальность подготовленного ранее отчета по оценке потребностей в свете текущей ситуации и спланировала деятельность на первый год сотрудничества.

Во всех шести странах фазы подготовки и анализа осуществимости осуществлялись следующим образом:

Подготовка: После получения официального запроса на участие и предварительного обмена сообщениями в национальный координационный центр направляется вопросник по оценке потребностей. Заполненный вопросник содержит подробную информацию о положении в стране в области ИС. На его основе составляется отчет по оценке потребностей.

Для оказания содействия осуществлению проекта в подавшем запрос государстве-члене привлекается специальный консультант. Такой консультант должен иметь практический и научный опыт в области ИС, а также глубоко знать ситуацию в стране в области ИС. Желательно (хотя и не обязательно) привлекать консультантов из той же страны или региона, к которому относится государство-член. В рамках проекта следует также в максимально возможной степени использовать услуги местных экспертов.

Ожидается, что государство-бенефициар будет привлекать собственные кадровые ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Анализ осуществимости: По завершении мероприятий подготовительной фазы (заполнение вопросника для оценки потребностей и привлечение специального консультанта) в страну направляется миссия по установлению фактов.

Миссия по оценке потребностей состоит из одного сотрудника ВОИС и одного специального консультанта. Они проводят встречи и собеседования с заинтересованными сторонами, которых национальные координационные центры (ведомства промышленной собственности и ведомства авторского права) предложили для участия на ранних фазах проекта.

Отчет по оценке потребностей затем передается для одобрения в национальные органы власти.

Национальные органы власти выбирают из содержащихся в отчете рекомендаций наиболее приоритетные.

При осуществлении проекта в течение периода сотрудничества на выполнение этих приоритетных рекомендаций будет делаться основной упор. В случае изменения национальных приоритетов под воздействием внешних факторов государство-член должно письменно известить об этом ВОИС.

Подавшие запрос государства-члены, которые отвечают базовым проектным требованиям и согласны на сроки, условия, методику и ожидаемые результаты проекта, подписывают с ВОИС соглашение о сотрудничестве в рамках проекта и принимают обязательства по обеспечению работы национального учебного центра по ИС после завершения периода сотрудничества.

В соответствии с рекомендацией № 2 независимой оценки до конца периода сотрудничества предлагается следующее:

Второй этап: Начинается сразу после подписания соглашений о сотрудничестве. В ходе этого этапа будут реализованы планы по наращиванию потенциала, в том числе:

Реализация программ подготовки инструкторов, целью которых является формирование – по согласованию со странами-бенефициарами – группы заинтересованных экспертов, способных разрабатывать учебные программы по возникающим проблемам в сфере ИС и преподавать по ним. Национальные органы власти должны отобрать по меньшей мере десять экспертов по ИС. Они пройдут 200-часовой учебный курс, после которого Академия ВОИС проведет оценку и аттестацию этих экспертов. Ожидается, что национальные органы власти обеспечат участие группы инструкторов во всех учебных модулях и в работе местного учебного центра по ИС в течение определенного минимального периода после завершения их подготовки либо создания учебного центра по ИС.

Реализация программ подготовки академических координаторов

Национальные органы власти еще на раннем этапе осуществления проекта назначают академического координатора, который должен служить координационным центром, обеспечивающим взаимодействие ВОИС, специального консультанта и национальных заинтересованных сторон, а также вести деятельность, направленную на долгосрочную самостоятельность местного учебного заведения по ИС.

Учитывая, что академические координаторы могут не быть специалистами в области организации работы учебных заведений по ИС, а их должность требует наличия конкретных навыков, редко встречающихся на рынке труда, Академия ВОИС разработает для этих профессионалов отдельную учебную программу, направленную, среди прочего, на совершенствование навыков как управления проектами и кадровыми ресурсами, так и изыскания финансирования.

Оказание содействия в разработке учебных планов для подробных и адаптированных учебных программ по ИС в соответствии с обозначенными национальными заинтересованными сторонами в отчете по оценке потребностей приоритетами и с учетом важности обеспечения баланса между охраной ИС и как частными, так и общественными интересами.

Помощь в формировании библиотеки по ИС в местном учебном центре по ИС (если необходимо) путем включения местного учебного заведения по ИС в программу депозитарных библиотек ВОИС, в рамках которой для этого учебного заведения будет подобрана библиография и справочные материалы, относящиеся к учебным программам, предлагаемым учебным заведением (в соответствии с упомянутыми выше учебными планами).

Запуск двух экспериментальных учебных программ по ИС с учетом разработанных учебных планов, с привлечением кадровых ресурсов (инструкторов и академического координатора) и с использованием объектов (физических помещений и виртуальных сред) местного учебного заведения по ИС.

Кроме того, в ходе этой фазы предполагается разработка рабочих планов, отчетов по оценке и других документов, относящихся к осуществлению программы.

Доминиканская Республика, Колумбия, Перу и Тунис уже начали осуществление программ подготовки инструкторов, в то время как Египет и Эфиопия планируют начать деятельность в рамках периода сотрудничества после мая 2012 г. В то же время, исходя из полученного опыта и благодаря новому подходу, предложенному независимым специалистом по оценке, есть основания полагать, что сотрудничество с Египтом и Эфиопией будет развиваться активнее, чем с первыми четырьмя странами. Таким образом, ожидается, что к концу 2013 г. все шесть стран учредят национальные учебные заведения по ИС и начнут предлагать учебные программы, посвященные новым и возникающим проблемам в сфере ИС, на основе самодостаточности и с учетом местных потребностей.

Сотрудничество с Доминиканской Республикой, Колумбией и Перу будет включать завершение 200-часовой программы подготовки инструкторов и разработку адаптированных учебных программ, а также обеспечение самодостаточности национальных учебных заведений по ИС. В Египте, Эфиопии и Тунисе в течение первого года сотрудничества основной упор будет делаться на проектирование национальных учебных заведений по ИС, затем начнется работа по обеспечению самодостаточности.

Стратегия выхода: В течение двух лет после подписания соглашения о сотрудничестве местным учебным заведениям по ИС будет оказываться содействие. В результате проекта должны быть разработаны два комплекта (для подготовки инструкторов и административного персонала), состоящие из учебных планов, резюме инструкторов и учебных материалов. Эти комплекты передаются на внутреннее согласование на предмет соответствия учебных программ требованиям, предъявляемым к дидактическим аспектам обучения по ИС, а также к администрированию и управлению национальными учебными заведениями по ИС. Национальным органам власти, участвующим в администрировании учебного заведения по ИС, будет предложено способствовать осуществлению учебных программ в таких учебных заведениях. Другим подразделениям ВОИС также будет предложено взаимодействовать с учебными заведениями при разработке местных учебных программ.

Академия ВОИС планирует разработать инструменты и рекомендации по созданию национальных учебных заведений по ИС, которые в дальнейшем будут предложены государствам-членам, заинтересованным в учреждении собственных национальных учебных заведений по ИС.

Местные учебные центры по ИС должны разработать бизнес-план, предусматривающий меры по обеспечению самодостаточности в среднесрочной перспективе на два года после окончания периода сотрудничества. При необходимости ВОИС может оказать содействие в этом вопросе.

2.4. Риски и стратегии по их снижению

Что касается факторов, которые могут препятствовать осуществлению проектов, с самого начала существовали опасения относительно недостаточного финансирования местных учебных заведений по ИС по завершении периода сотрудничества с ВОИС, что может поставить под угрозу их долгосрочную самодостаточность. Для снижения этого риска запрашивающим государствам предлагается указать спонсора проекта, а для совершенствования навыков изыскания финансирования координаторы учебных заведений по ИС проходят специальные учебные курсы. Экспериментальным учебным заведениям по ИС также предлагается вступить в Глобальную сеть академий ИС для налаживания горизонтального сотрудничества и достижения синергетического эффекта.

В ходе первого этапа проекта внешние факторы, такие как институциональная реструктуризация на национальном уровне и политическая нестабильность, в ряде случаев привели к приостановлению осуществления проекта и смене приоритетов. Для снижения этого риска предлагается пересмотреть в сторону продления срок реализации фаз подготовки и анализа осуществимости, предшествующих подписанию соглашения о сотрудничестве, для более глубокого исследования запрашивающим государством-членом его конкретных потребностей, проведения анализа осуществимости, оценки действующей нормативной базы для работы местного учебного заведения по ИС и объема имеющихся ресурсов.

На практике выяснилось, что при управлении проектами возникают трудности с разработкой подробного плана осуществления, а период от неофициального представления отчета по оценке потребностей до определения приоритетных мер затягивается. Следует рассмотреть возможность изменения применяемой в ходе анализа осуществимости стратегии и предусмотреть более широкое участие национальных заинтересованных сторон в интересах выработки передовой практики. В этом контексте специальный консультант может направлять усилия национальных заинтересованных сторон, которые должны принимать на себя ответственность по реализации проекта, а не просто одобрять ключевые проектные документы. Предлагается также начать применять новый подход, предусматривающий более широкое участие национальных координационных центров, специальных консультантов и ВОИС во всех государствах-бенефициарах независимо от того, в какой фазе осуществления проекта они находятся.

Для долгосрочной самодостаточности проекта крайне важно сформировать основную группу из достаточного числа инструкторов, которые возьмут на себя обязательство проработать определенный срок в местном учебном заведении по ИС. Подавшее запрос государство-член должно принимать действенные меры для обеспечения участия по меньшей мере 80% привлеченных инструкторов в программе подготовки инструкторов.

В ходе фаз подготовки и анализа осуществимости ряд ключевых вопросов потребовал прояснения. В частности, по-разному трактовался термин «академия». Некоторые государства-члены сочли, что он относится к исследованиям на уровне аспирантуры, в то время как в контексте проекта термин «академия» относится скорее к обучению на местном уровне и означает специализированное учебное заведение для профессионалов в области ИС и смежных областях. Подробные пояснения потребовались и относительно сущности сотрудничества с ВОИС. ВОИС не оказывает помощь в создании базовой инфраструктуры; цель этого проекта — укрепление местного институционального потенциала. Запрашивающие страны должны самостоятельно изыскать необходимые ресурсы и обеспечить нормативную базу и инфраструктуру (включая кадры) для учебного заведения.

При осуществлении первого этапа проекта в ряде заинтересованных государств-членов изменилась политическая ситуация, что затормозило переговоры и препятствовало продвижению проекта. Проект предусматривает тесное взаимодействие с государством-бенефициаром по следующим направлениям: адаптация нормативной базы с учетом потребностей местного учебного заведения по ИС; активная государственная поддержка; выделение кадровых и материальных ресурсов. По причине ожидаемого масштабного участия запрашивающего государства-члена в проекте, сроки его осуществления в значительной мере зависят от ситуации и процессов, идущих в стране. Поэтому график осуществления проекта должен быть достаточно гибким, чтобы иметь возможность адаптировать его к конкретным обстоятельствам.

Было установлено, что сотрудничество в рамках проекта должно быть основано на официальном выражении интереса со стороны запрашивающего государства-члена, а скорость реализации проекта во многом зависит от политической ситуации и объема поддержки со стороны государства-члена.

Соответственно, в качестве базовых требований к бенефициарам проекта были выдвинуты следующие:

- (a) Нормативная база для учреждения местных учебных заведений в рамках запрашивающего ведомства по ИС или вуза;
- (b) Насущная потребность в специализированном учебном заведении, о которой может свидетельствовать включение в национальные планы развития обучения по ИС и повышения осведомленности в вопросах ИС;
- (c) Активная поддержка со стороны правительства;
- (d) По меньшей мере один сотрудник (полная занятость), занимающийся административной работой, связанной с местным учебным заведением по ИС;
- (e) Заранее отобранная группа местных инструкторов, хорошо владеющих проблематикой ИС и имеющих возможность пройти полноценную подготовку для инструкторов в рамках соответствующей программы в течение периода сотрудничества;
- (f) Минимальная материальная база для преподавания по учебным программам по ИС (помещения, мебель, оргтехника и т.д.);

<p>(g) Способность налаживать сотрудничество с другими учреждениями, особенно в рамках Глобальной сети академий ИС, и реализовывать учебные программы в течение одного-двух лет после учреждения.</p>	
<p>3. ОБЗОР И ОЦЕНКА</p>	
<p>1. Контрольные отчеты</p>	<p>После подготовки документа о положении дел по прошествии календарного года будет подготовлен еще один отчет о том, были ли достигнуты общие и конкретные цели и задачи, и если нет, то по каким причинам.</p>
<p>2. Отчет по самооценке</p>	<p>Отчеты по самооценке выходят в конце каждого года после начала работы каждого экспериментального национального учебного заведения по ИС. В них оценивается степень выполнения общих целей, предлагаются дальнейшие действия и отмечается передовая практика для оказания аналогичного технического содействия другим развивающимся странам и НРС.</p>
<p>3. Окончательный отчет по оценке</p>	<p>Оценка: Анализ и обзор хода сотрудничества проводятся независимым специалистом по оценке с целью понять, насколько успешно идет работа по достижению поставленных целей, и предложить рекомендации по совершенствованию методов сотрудничества либо его постепенному свертыванию. Эта оценка должна быть представлена на первом заседании Комитета по развитию и интеллектуальной собственности (КРИС) в 2014 г.</p>

<p>3.2. <u>Самооценка проекта</u> <i>В дополнение к самооценке проекта может быть также проведена его независимая оценка.</i></p>	
<p><i>Результаты проекта</i></p>	<p><i>Показатели успешной реализации (показатели результативности)</i></p>
<p>1. Передан вопросник для оценки потребностей, назначен специальный консультант</p>	<p>От национальных заинтересованных сторон за 10 дней до миссии по оценке потребностей получены исчерпывающие ответы на вопросник для оценки потребностей.</p> <p>За 15 дней до миссии по оценке потребностей назначен и начал работу специальный консультант.</p>

<p>2. Подготовлен отчет по оценке потребностей, определены приоритетные меры</p>	<p>Отчет по оценке потребностей подготовлен в течение 30 дней после проведения миссии по оценке потребностей при условии получения от национальных заинтересованных сторон в установленные сроки всех запрошенных документов.</p> <p>Отчет передается для одобрения в национальные органы власти и далее по официальным каналам.</p>
<p>3. Определены приоритетные меры</p>	<p>Национальные органы власти выбирают из содержащихся в отчете по оценке потребностей рекомендаций наиболее приоритетные.</p> <p>При осуществлении проекта в течение периода сотрудничества на выполнение этих приоритетных рекомендаций будет делаться основной упор. В случае изменения национальных приоритетов под воздействием внешних факторов государство-член должно письменно известить об этом ВОИС.</p>
<p>4. Подписано соглашение о сотрудничестве</p>	<p>Подавшие запрос государства-члены, которые отвечают базовым проектным требованиям и согласны на сроки, условия, методику и ожидаемые результаты проекта, подписывают с ВОИС соглашение о сотрудничестве в рамках проекта и принимают обязательства по обеспечению работы национального учебного центра по ИС после завершения периода сотрудничества.</p> <p>Сотрудничество в рамках проекта продолжается при условии подписания соглашения.</p>
<p>5. Составлен план работ</p>	<p>Планы работ по программе подготовки инструкторов и деятельности, предусмотренной в рамках сотрудничества по созданию местных учебных центров по ИС составляются национальным координационным центром после подписания соглашения о сотрудничестве, ежегодно и под руководством специального консультанта.</p>

6. Подготовлена основная группа инструкторов	Программа подготовки инструкторов по ИС в развивающихся странах. - Как минимум пять ведущих местных инструкторов. - Прохождение 200-часовой учебной программы. - Аттестация на основе окончательной оценки
7. Подготовлены академические координаторы	- Один или несколько академических координаторов приобрели практические навыки, необходимые для координации деятельности получающих бюджетное финансирование академий, в том числе в области управления проектами, кадровыми ресурсами и изыскания финансирования. - Прохождение 200-часовой учебной программы. - Аттестация на основе окончательной оценки
8. Разработан бизнес-план	Разработка бизнес-плана местного учебного заведения, включающего задачи и меры по обеспечению самостоятельности в течение двух лет после завершения периода сотрудничества.
9. Разработан план наращивания потенциала	Разработка плана наращивания потенциала для местного учебного заведения, направленного на обеспечение равновесия между государственными и частными интересами. План, составляемый подготовленными инструкторами под руководством специального консультанта, охватывает два года после завершения периода сотрудничества.
10. Разработаны инструменты и рекомендации	В рамках стратегии выхода группа управления проектом разработает пакет инструментов и учебных материалов.
11. Сформированы библиотеки по ИС	Взаимодействие с депозитарными библиотеками ВОИС и приобретение материалов, необходимых для разработанных учебных программ.

12. Созданы академии ИС	Запланировано создание шести национальных учебных центров по ИС, предлагающих каждый по меньшей мере две постоянные учебные программы по новым и возникающим проблемам в сфере ИС, адаптированные с учетом конкретных национальных потребностей, а именно в Доминиканской Республике, Египте, Колумбии, Перу, Тунисе и Эфиопии.
-------------------------	---

<i>Цели проекта</i>	<i>Показатели успеха в достижении целей проекта (показатели результативности)</i>
<p>Укрепить институциональный и кадровый потенциал на национальном и региональном уровне путем дальнейшего развития инфраструктуры и других систем для повышения эффективности национальных учреждений и установления справедливого баланса между охраной ИС и общественными интересами, а также для решения национальных приоритетных задач и достижения целей в области развития и удовлетворения растущего на местах спроса со стороны специалистов по ИС, государственных служащих и других заинтересованных сторон.</p>	<p>% подготовленных инструкторов, разработавших учебные планы и преподающих учебные программы целевым аудиториям</p> <p>% подготовленных академических координаторов, организовавших проведение учебных программ</p> <p>Число экспериментальных академий, установивших партнерские отношения с национальными учреждениями, такими как вузы, промышленные ассоциации и торговые палаты, учреждения по поддержке МСП и другие организации</p> <p>Число экспериментальных академий, реализовавших инициативы по обеспечению самостоятельности за счет изыскания финансирования и создания юридических структур, предусматривающих независимый бюджет</p> <p>Оценка учебных планов и программ на предмет обеспечения справедливого баланса между охраной ИС и общественными интересами, а также решения национальных приоритетных задач и достижения целей в области развития</p> <p>Число экспериментальных академий, предлагающих по меньшей мере две постоянные учебные программы в сфере ИС по согласованию со странами-бенефициарами</p> <p>Число прошедших обучение по программам экспериментального учебного заведения и получивших соответствующие свидетельства</p>

5. БЮДЖЕТ

Таблица 1 — Бюджет проекта с разбивкой по статьям расходов и годам (расходы, не связанные с персоналом)

<i>Статья расходов</i>	<i>Бюджет (шв. франки)</i>		
	<i>1-й год</i>	<i>2-й год</i>	<i>Всего</i>
<i>Поездки и стипендии</i>			
Командировки персонала	25 000	25 000	50 000
Поездки других лиц	35 000	30 000	65 000
Стипендии	30 000	20 000	50 000
<i>Услуги по контрактам</i>			
Конференции			
Вознаграждение экспертов			
Издательские расходы			
ССУ ²	135 300	136 900	272 200
Коммерческие услуги			
<i>Оборудование и принадлежности</i>			
Оборудование			
Принадлежности и материалы	3 000	3 000	6 000
ИТОГО	228 300	214 900	443 200

БЮДЖЕТ (расходы на персонал)

Таблица 2 — Бюджет проекта с разбивкой по статьям расходов и годам

<i>Статья расходов</i>	<i>Бюджет (шв. франки)</i>		
	<i>1-й год</i>	<i>2-й год</i>	<i>Всего</i>
По специальным трудовым соглашениям (СТС) (неполная занятость)	26 700	40 100	66 800
ИТОГО	26 700	40 100	66 800

[Конец Приложения и документа]

² 10 тыс. шв. франков зарезервировано на проведение независимой оценки по завершении осуществления проекта.