

ANNEXE H

MODÈLE POUR LES EXEMPLES DESTINÉS À LA FORMATION

Projet (p. ex., TE 101), exemple actuel n° (p. ex., A1)

Niveau/catégories

(p. ex., CL 1a, 1b, 2c,
AL 1a, 1b, 2c, 2e)

(Cette partie contient la ou les catégories à illustrer pour le niveau de base et pour le niveau élevé.)

Documents (le classement est fondé sur [numéro du document, p. ex., US 3 958 369A])

(Selon la norme ST.14 de l'OMPI; inutile pour les exemples artificiels des catégories 1 et 2.)

(p. ex., US 3 958 369 A
FR 2 257 008 B1
DE 24 60 417 A1)
(un seul document par langue)

Version abrégée de la divulgation

(Cette partie contient un abrégé amélioré de la divulgation, ou le texte d'un exemple artificiel.)

État de la technique représentatif (uniquement pour la catégorie 3)

(Indication de l'état de la technique représentatif avec liens vers les parties correspondantes du document ou mention de celles-ci.)

Information d'invention

(Indication expresse de l'information d'invention pour les catégories 1 et 2. Pour la catégorie 3, concernant des exemples portant sur des documents autres que des brevets délivrés, une explication détaillée doit être fournie sur les moyens de déterminer l'information d'invention dans le cadre de l'état de la technique représentatif. Lorsque des exemples de la catégorie 3 se rapportent à des brevets délivrés, l'état de la technique et l'information d'invention sont normalement compris dans les revendications du brevet délivré.)

(Chaque élément de l'information d'invention doit être présenté dans un paragraphe distinct et identifié. Par exemple : I1, I2, etc. Les parties correspondantes du document doivent être indiquées.)

Information additionnelle (uniquement pour la catégorie 3)

(Chaque élément de l'information additionnelle doit être présenté dans un paragraphe distinct et identifié, p. ex., A1, A2, etc. Les parties correspondantes du document doivent être indiquées.)

(Cette partie doit contenir une explication des raisons pour lesquelles l'information additionnelle mérite d'être classée.)

Recherche des sous-classes pertinentes

(Une recherche par mots clés, par exemple dans l'index des mots clés de la CIB, dans la base de données IPC:CLASS ou dans le logiciel de recherche en langage naturel de la CIB (TACSY), ou une interrogation dans le logiciel de classement assisté par ordinateur (IPCCAT), indique où classer l'information d'invention et l'information additionnelle (pour la catégorie 3 uniquement).

(Il convient d'utiliser le tableau ci-dessous pour récapituler les résultats. Dans la colonne Matière, chaque élément d'information à classer est indiqué au moyen de son identifiant sur un rang distinct. Dans la colonne Outil, l'outil utilisé est indiqué, p. ex., index des mots clés, IPCCAT. La colonne Interrogation contient les termes utilisés pour la recherche ou le texte saisi dans le logiciel IPCCAT, p. ex., information additionnelle A1. Les sous-classes pertinentes de la CIB sont indiquées dans la colonne Endroits de la CIB.)

Matière	Outil	Interrogation	Endroits de la CIB
I1	Index des mots clés	Isolant	E06B, B60J, F16J
I2	TACSY	Bande isolante pour portes	E06B, B60R
A1	IPCCAT	Description de l'information additionnelle (A1)	E06B, E05B, B60R

Analyse et choix des symboles de classement

Niveau de base

(Partie explicative sur les moyens de déterminer la sous-classe appropriée puis le groupe pertinent à l'aide des règles de classement et des notes de la CIB, etc., pour chaque élément de l'information à classer. Dans l'explication, il importe d'indiquer les raisons pour lesquelles d'autres endroits de classement ne sont pas appropriés et ne doivent pas être retenus. Cela permet de mieux illustrer les règles de classement, les notes, etc., et d'élaborer les réponses à choix multiples des didacticiels. L'ordre des symboles de classement retenus doit, le cas échéant, être expliqué.)

Niveau élevé

(Partie explicative sur les moyens de déterminer la sous-classe appropriée puis le groupe pertinent à l'aide des règles de classement et des notes de la CIB, etc., pour chaque élément de l'information à classer. Dans l'explication, il importe d'indiquer les raisons pour lesquelles d'autres endroits de classement ne sont pas appropriés et ne doivent pas être retenus. Cela permet de mieux illustrer les règles de classement, notes, etc., et d'élaborer les réponses à choix multiples des didacticiels. L'ordre des symboles de classement retenu doit, le cas échéant, être expliqué.)

(Le tableau ci-dessous doit être utilisé pour récapituler les résultats, compte tenu de l'ordre des symboles de classement retenus.)

Matière	Analyse du choix de la sous-classe	Sous-classe	Analyse du choix du groupe	Niveau de base CIB (2006)	Niveau élevé
I1	Renvoi dans...	F16J	Règle commune	F16J 15/00	F16J 15/00
I2		E06B	Note 2) après E06B	E06B 7/22	E06B 7/23
A1		B60J	Règle de la première place	B60J 10/00	B60J 10/00

Classement complet

Le classement complet dans le niveau de base et le niveau élevé pour ce document d'après l'analyse ci-dessus est le suivant :

(Le classement complet du document est reproduit sous la forme indiquée dans la partie XII du guide d'utilisation de la CIB pour la "Présentation des symboles de classement et des codes d'indexation sur les documents de brevet".)

p. ex.,

Niveau de base

Int. Cl. (2006)

F16J 15/00

E06B 7/22

B60J 10/00

Niveau élevé

F16J 15/00 (2006.01)

E06B 7/23 (2006.01)

B60J 10/00 (2006.01)

[L'annexe I suit]